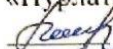


**ГБОУ «Нурлатская школа – интернат для детей
с ограниченными возможностями здоровья»**

Рассмотрено
Руководитель МО
учителей начальных классов
 / Г.С. Насыбуллина/
Протокол № 1 от
“ ” августа 2021 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР ГБОУ
«Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»
 / И.Н. Маняпова /
“ 1 ” сентября 2021 г.

Утверждено
Директор ГБОУ «Нурлатская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
 О.В. Бурнашевская/
Приказ № 145
“ ” сентября 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету “Русский язык” для 3а класса
4 часа в неделю, всего 136 часов**

Составитель: Мусина Гульнара Хусайновна, учитель начальных классов,
(ФИО) учителя, предмет.)
Олигофренопедагог, первая квалификационная категория
(квалификационная категория)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол №1 от 24.08.2021 г.

Республика Татарстан г. Нурлат 2021-2022 учебный год

Требования к результатам освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе.

Личностные результаты:

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.
- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- **Базовые учебные действия**

Регулятивные УД:

- Входить и выходить из учебного помещения со звонком
- Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

Познавательные УД:

- Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- Назвать, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу); находить общее и различие с помощью учителя;
- Плавное чтение по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, задач из учебников.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.
- Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

- Анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, **р** — **л**, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
 - Списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
 - Писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
 - Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- Составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

Коммуникативные УД:

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)
- Обращаться за помощью и принимать помощь
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других;
- Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в 3 классе:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
• различать сходные по начертанию буквы; • дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки; • делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя; • списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов; • писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением (16-25 сл.); • делить слова на слоги;	• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающие слова с изученными орфограммами (16-25 слов); • различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; • определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; • списывать текст целыми словами; • дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

• писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце; • составлять предложения по картинке; • подбирать по вопросам название предметов и действий; • называть свой домашний адрес.	• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; • выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
---	--

Развитие жизненной компетенции:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- Овладение навыками коммуникации;
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- Осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
 - Развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы;
 - Развитие слухового восприятия и слуховой памяти:
- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие основных мыслительных операций;
 - Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
 - Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
 - Обогащение словаря;
 - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
 - Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения

Календарно – тематическое планирование.

№ п.п	Тема урока	Основные виды деятельности	Кол-во	Дата проведения
-------	------------	----------------------------	--------	-----------------

			часов	По плану	По фак ту
1 четверть					
1.	Раздел: «Предложение» Повторение. Выделение предложения из текста	упражняться в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении	1	02.09	
2.	Большая буква в начале предложения.	составление предложения.упражнения в написании большой буквы в начале предложения (огород)	1	03.09	
3.	Составление предложений путём добавления нужного слова.	определение по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме.	1	06.09	
4.	Предложение и его схема.	упражнения в правильном построении предложений простых по структуре, соблюдая порядок и связь слов в предложении	1	07.09	
5.	Составление схем предложений	упражнения в правильном построении простых предложений и схем, соблюдая порядок и связь слов в предложении	1	09.09	
6.	Предложения – вопросы, предложения - ответы	упражнения в правильном построении предложений-вопросов, соблюдая порядок и связь слов в предложении	1	10.09	
7.	Контрольное списывание (вводное)	выявление знаний и умений учащихся в определении предложений	1	13.09	
8.	Предложения – вопросы, предложения – ответы. Составление диалога	упражнения в правильном построении предложений с вопросами и ответами, соблюдая порядок и связь слов в предложении	1	14.09	
9.	Завершение начатого предложения	определение кол-ва слов в предложении, составление схем предложения.	1	16.09	
10.	Различение набора слов и предложения	определение кол-ва слов в предложении, составление схем предложения.	1	17.09	
11.	Порядок слов в предложении	определение кол-ва слов в предложении, и их порядок	1	20.09	
12.	Письмо по памяти	выявление знаний и умений учащихся в определении предложений	1	21.09	
13.	Предложение. Закрепление знаний	составление предложения по заданной схеме (овощи)	1	23.09	
14.	Составление предложений по картинкам	выявление знаний и умений учащихся.списывание с печатного текста	1	24.09	
15.	Раздел: «Звуки и буквы». Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом	уметь выделять звуки и буквы.выучить алфавит. уметь ориентироваться в алфавите	1	27.09	
16.	Звуки и буквы. Алфавит	умение выполнять звуко - буквенный анализ слова	1	28.09	
17.	Звуки гласные и согласные	упражнения в составлении схем слова, делить слово на слоги	1	30.09	
18.	Раздел «Гласные звуки и буквы» Ударение в словах	умение распознавать гласные звуки и буквы	1	01.10	
19.	Гласные ударные и безударные.	распознавание гласных и согласных звуков и букв.правописание	1	04.10	

		словарных слов (корзина), использование их в предложениях			
20.	Гласные ударные и безударные.	умение распознавать гласные и согласные звуки и буквы правописание словарных слов, использование их в предложениях	1	05.10	
21.	Выделение ударной гласной в слове	упражнения на выделение ударной гласной в слове	1	07.10	
22.	Выделение ударной гласной в слове	упражнения на выделение ударной гласной в слове	1	08.10	
23.	Картинный диктант	выявление знаний и умений учащихся в определении предложений	1	11.10	
24.	Деление слов на слоги	упражнения на деление слов на слоги	1	12.10	
25.	Контрольный диктант.	выявление знаний и умений учащихся о пройденных темах за 1 четверть	1	14.10	
26.	Работа над ошибками.	анализировать свою работу.	1	15.10	
27.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	упражнения на выбор слов-родственников, отмечать в словах гласные е, ё, ю, я	1	18.10	
28.	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	знать отличие букв от звуков, понятие гласный звук. уметь выделять из слов согласные звуки	1	19.10	
29.	Перенос части слова при письме	умение делить слова на слоги, перенос части слова при письме	1	21.10	
30.	Контрольный диктант за 1 четверть .	письмо под диктовку, контрольное списывание	1	22.10	
31.	Работа над ошибками	выполнение работы над ошибками	1	25.10	
32.	Обобщающий урок	закрепление знаний по теме	1	26.10	
33.	Раздел «Согласные звуки и буквы» Различение твердых и мягких согласных перед гласными	выделение звуков из слов, умение различать гласные и согласные звуки по звучанию.	1	28.10	
34.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	умение различать на слух, в произношении, в написании гласных звуков и букв, постановка пропущенных букв.	1	29.10	
		2 четверть			
35.	Письмо по памяти	письмо по памяти. умение различать на слух, в произношении, в написании гласных звуков и букв.	1	08.11	
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	умение различать на слух, в произношении, в написании гласных звуков и букв. постановка пропущенных букв.	1	09.11	
37.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	уметь различать на слух, в произношении, в написании мягкий знак.	1	11.11	
38.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	уметь различать на слух, в произношении, в написании мягкий знак. постановка пропущенных букв.	1	12.11	

39.	Различение твердых и мягких согласных	уметь различать на слух, в произношении, в написании гласных звуков и букв. постановка пропущенных букв.	1	15.11	
40.	Словарный диктант.	уметь выделять ударный гласный в слове. выделение ударных гласных голосом и на письме.	1	16.11	
41.	Различение твердых и мягких согласных	уметь различать твердые и мягкие согласные в слове.	1	18.11	
42.	Выделение твердых и мягких согласных в словах	уметь выделять твердые и мягкие согласные в слове.	1	19.11	
43.	Раздел «Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ». Написание жи – ши в словах	уметь писать жи-ши в слов	1	22.11	
44.	Написание ча – ща в словах	уметь писать ча – ща в словах. правописание слов	1	23.11	
45.	Написание чу – щу в словах	написание чу – щу в словах	1	25.11	
46.	Написание жи – ши, ча – ща, чу - щу	написание жи – ши, ча – ща, чу –щу. списывание предложений с пропущенными буквами в словах	1	26.11	
47.	Раздел «Парные звонкие и глухие согласные». Составление пар звонких и глухих согласных	составление пар звонких и глухих согласных, подбор слов с парными согласными	1	29.11	
48.	Различение Б-П.	выполнение заданий по различению парных согласных	1	30.11	
49.	Различение В-Ф.	письмо по памяти, проверка написания текста по учебнику	1	02.12	
50.	Различение Д-Т.	выполнение заданий по различению парных согласных	1	03.12	
51.	Различение Г-К.	выполнение заданий по различению парных согласных	1	06.12	
52.	Различение Ж-Ш.	выполнение заданий по различению парных согласных	1	07.12	
53.	Различение .З-С	выполнение заданий по различению парных согласных		09.12	
54.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	выполнение заданий по различению парных согласных на конце слова.	1	10.12	
55.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	запомнить правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	13.12	
56.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	выполнение проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	14.12	
57.	Контрольный диктант за 2 четверть	Письмо под диктовку.	1	16.12	
58.	Работа над ошибками	выполнение работу над ошибками	1	17.12	
59.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	выполнение проверки написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	20.12	
60.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	правописание букв в словах из словаря	1	21.12	

61.	Картинный диктант	правописание слов из словаря	1	23.12	
62.	Правила правописания в словах	правописание букв в словах из словаря, выполнение упражнений	1	24.12	
63.	Правила правописания в словах.	правописание букв в словах из словаря, выполнение упражнений	1	27.12	
64.	Закрепление знаний	повторение правил написания слов со звонкими и глухими согласными	1	28.12	
		3 четверть			
65.	Раздел «Слово.» Названия предметов	упражнения на определение названий предметов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	13.01	
66.	Различение названий предметов по вопросам	выполнение упражнений, определение названий предметов, отвечающих на вопросы кто? и что?	1	14.01	
67.	Кто? или что? Называй ласково	упражняться в произношении предметов ласково	1	17.01	
68.	Обобщающее название для группы однородных предметов	обобщающие упражнения для выделения названий однородных предметов	1	18.01	
69.	Письмо по памяти	письмо по памяти	1	20.01	
70.	Выделение названий предметов из предложения	упражнения на выделение названий предметов из предложения	1	21.01	
71.	Выделение названий предметов из предложения	упражнения на выделение названий предметов из предложения	1	24.01	
72.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	выполнение упражнений, подбор имен, фамилий, написание с большой буквы.составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей	1	25.01	
73.	Большая буква в кличках животных	упражнения на выбор букв в словах	1	27.01	
74.	Раздел: «Названия действий» Различение названий действий по вопросам что делает? Что делают?	выполнение упражнений с названиями действий в настоящем времени, упражняться в постановке вопросов	1	28.01	
75.	Контрольное списывание, диктант	контрольное списывание	1	31.01	
76.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	выполнение упражнений с названиями действий в прошедшем времени, упражняться в постановке вопросов	1	01.02	
77.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	выполнение упражнений с названиями действий в прошедшем времени по родам и числам, упражняться в постановке вопросов	1	03.02	
78.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	выполнение упражнений с названиями действий в прошедшем времени по родам и числам, упражняться в постановке вопросов	1	04.02	
79.	Письмо по памяти	проверка и учёт написания словарных слов	1	07.02	

80.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	выполнение упражнений с названиями действий в будущем времени по родам и числам, упражняться в постановке вопросов	1	08.02	
81.	Постановка вопросов к названиям действий	упражняться в постановке вопросов к названиям действий	1	10.02	
82.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		11.02	
83.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	подбор названий действий к названиям предметов по вопросам		14.02	
84.	Картинный диктант	проверка и учёт написания словарных слов		15.02	
85.	Раздел: «Названия признаков» Определение признаков предметов по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?	упражняться в определении признаков предметов по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?	1	17.02	
86.	Определение признаков предметов по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?	упражняться в определении признаков предметов по вопросам какой?, какая?, какое?, какие?	1	18.02	
87.	Различение предметов по их признакам	упражнения на различение предметов по признакам	1	21.02	
88.	Письмо по памяти	письмо по памяти	1	22.02	
89.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	упражнения по постановке вопросов к названиям признаков предмета	1	24.02	
90.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	упражнения по постановке вопросов к названиям признаков предмета	1	25.02	
91.	Выбор вопроса к названиям признаков предмета	упражняться в подборе вопросов к названиям признаков предмета	1	28.02	
92.	Выделение названий предметов предмета из предложений	выполнение заданий по выделению названий предметов предмета из предложений	1	01.03	
93.	Выделение названий предметов предмета из предложений	выполнение заданий по выделению названий предметов предмета из предложений	1	03.03	
94.	Контрольное списывание, диктант	контрольное списывание	1	04.03	
95.	Названия предметов, действий и признаков	выполнение упражнений на названия предметов, действий и признаков	1	07.03	
96.	Названия предметов, действий и признаков	выполнение упражнений на названия предметов, действий и признаков	1	10.03	
97.	Раздел: «Предлоги» Предлоги в, на, с, из, у	упражняться в узнавании и выделении предлогов в предложениях	1	11.03	
98.	Предлоги в, на, с, из, у	упражняться в узнавании и выделении предлогов в предложениях	1	14.03	
99.	Контрольный диктант за 3 четверть.	письмо под диктовку.контрольное списывание	1	15.03	
100.	Работа над ошибками	работа над ошибками	1	17.03	
101.	Предлоги к, по со словами	упражняться в узнавании и выделении предлогов в предложениях	1	18.03	
102.	Предлог от со словами	упражняться в узнавании и выделении предлогов в предложениях	1	21.03	

103.	Предлоги к, по со словами	упражняться в узнавании и выделении предлогов в предложениях	1	22.03	
104.	Предлог от со словами	упражняться в узнавании и выделении предлогов в предложениях	1	24.03	
105.	Обобщающий урок.	Выполнение упражнений		25.03	
		4 четверть			
106.	Предлоги над, под со словами	упражняться в узнавании и выделении предлогов в предложениях	1	07.04	
107.	Предлоги над, под со словами	упражняться в узнавании и выделении предлогов в предложениях	1	08.04	
108.	Предлог о со словами	упражняться в узнавании и выделении предлогов в предложениях	1	11.04	
109.	Картинный диктант	проверка и учёт написания словарных слов	1	12.04	
110.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	упражняться в узнавании и выделении предлогов в предложениях	1	14.04	
111.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами	упражняться в узнавании и выделении предлогов в предложениях	1	15.04	
112.	Раздел «Предложение» Выделение предложения из текста	упражнения на выделение предложения из текста	1	18.04	
113.	Выделение предложения из текста	упражнения на выделение предложения из текста	1	19.04	
114.	Письмо по памяти	письмо по памяти	1	21.04	
115.	Предложение законченное и незаконченное	упражняться в различении законченных и незаконченных предложений	1	22.04	
116.	Предложение законченное и незаконченное	упражняться в различении законченных и незаконченных предложений	1	25.04	
117.	Распространение предложений	упражнения на распространение предложений новыми словами по вопросам	1	26.04	
118.	Контрольное списывание.	контрольное списывание	1	28.04	
119.	Распространение предложений	упражнения на распространение предложений новыми словами по вопросам	1	29.04	
120.	Слова в предложении. Письмо по памяти	упражняться в назывании слов в предложениях	1	02.05	
121.	Порядок слов в предложении	выполнение упражнений, соблюдая порядок слов в предложениях	1	03.05	
122.	Порядок слов в предложении	выполнение упражнений, соблюдая порядок слов в предложениях	1	05.05	
123.	Составление предложений	составление предложений	1	06.05	
124.	Контрольный диктант за 4 четверть. Контрольное списывание	упражнения на правописание букв в слове	1	10.05	
125.	Работа над ошибками	закрепляющие упражнения с названиями предметов и признаков	1	12.05	
126.	Составление предложений	составление предложений	1	13.05	
127.	Контрольный диктант за год. Контрольное списывание	Письмо под диктовку. Контрольное списывание.	1	16.05	
128.	Работа над ошибками	Работа над ошибками, анализ ошибок.	1	17.05	
129.	Раздел «Повторение» Правила правописания	упражнения на правописание букв в слове	1	19.05	

	в слове				
130.	Названия действий	выполнение упражнений с названиями действий	1	20.05	
131.	Правила правописания в слове	Выполнение упражнений по теме	1	23.05	
132.	Названия предметов и признаков	Выполнение упражнений по теме	1	24.05	
133.	Предложение.	составление предложений	1	26.05	
134.	Составление предложений	составление предложений по картинкам	1	27.05	
135.	Распространение предложений	распространение предложений новыми словами	1	30.05	
136.	Итоговый урок	закрепляющие упражнения	1	31.05	